

Educación: Práctica para la libertad y la esperanza

1.- Educación Crítica y situada: Breve Historia de la Educación crítica- Vigencia de la Educación Problematicadora-Educación como reconstrucción de la memoria

2.- Educación en Derechos Humanos y para la Ciudadanía Global: Los DDHH en la Educación Formal-Prácticas educativas sustentadas en DDHH- Los contenidos de asignaturas como catalizadores para la problematización del mundo

3.- Educación para una Vida fundamentada en la ética de la alteridad y el Desarrollo Sostenible
Río Jerte. Plasencia, Cáceres, España



Total de sesiones: 3

Duración: 1 hora y media

Sábado a las 9 México; 11 Chile 12 Argentina y Brasil; 17,00 España Peninsular. Horario de verano.

Café-Diálogo quincenal (¿Comenzar el 21 de noviembre, en la [Semana de la Educación Global](#) ?
¿Iniciar en febrero de 2027?)

Formato: Café-Diálogo.

Dinámica: Inicia un experto. Se dejan planteadas preguntas. Un moderador va dando paso a las intervenciones.

Participación de jóvenes -estudiantes- y profesorado en formación

Posible grupo de trabajo o seminario a desarrollar con los participantes más adelante.

Redes e instituciones colaboradoras e invitadas:

Casa de los Premio Nobel Latinoamericanos; upeace.org ; [Foro de Universidades por la Paz](#) ; Red Argentina y Red Brasileña de Derechos Humanos; [Movimiento 4.7](#)

Marcos internacionales a tener en cuenta:

[Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948](#)

[Pactos Internacionales de Derechos Humanos](#)

[Recomendación UNESCO 1974 y su revisión](#) 2023

[ODS Objetivo 4](#)

[Declaración de Berlín sobre la educación para el Desarrollo Sostenible](#) 2021

[Declaración de Dublín sobre Educación Global](#) 2022

[Consultas UNESCO educación más allá de 2030](#)

[Campaña Mundial por la Educación](#)

Rol del educador.
Formación de
docentes

Perfil docente para
educar el desarrollo
sostenible y la ciudadanía
global

